

Relais Petite Enfance  
ScaraBée d'Aure

## Coordonnées du RPE

1342 route de Balleroy  
14330 LE MOLAY-LITTRY

02.31.10.13.55

07.89.95.70.81

rpe.scarabedaure@fedel4.admr.org



## Accueil sur rendez-vous

**Mardi** : 13h30 - 17h00**Jedi** : 13h30 - 17h00**Vendredi** : 13h30 - 16h00

## Matinées d'éveil

**Mardi** (en alternance)  
Gymnase de Balleroy-S/-Drôme  
ou RPE du Molay-Littry**Jedi**  
Gymnase de Balleroy-S/-Drôme**Vendredi**  
RPE du Molay-Littry

## Edito

Chers parents-employeurs,  
assistants maternels,  
et gardes d'enfants à domicile,

Voici le nouveau numéro du journal du  
Relais Petite Enfance ScaraBée d'Aure.



Cette période estivale succède aux départs des familles et enfants qui, rentreront à l'école en septembre, et aux rencontres de futures familles qui confieront leur enfant à la rentrée. L'occasion de profiter encore de beaux moments de partage lors des matinées d'éveil, ou des sorties proposées par le Relais. Vous trouverez dans ce journal, une partie pédagogique sur l'acquisition de la propreté, ainsi que tous les RDV du Relais, et le planning des matinées d'éveil. Ce journal est également consultable sur le site <http://isigny-omaha-intercom.fr>

Bonne lecture,  
*Sabrina BURGOS*

# A vos agendas !

## « Chacun son rythme »

Spectacle/débat sur les rythmes des tout-petits.  
5 saynètes à l'humour décalé réalisé par M. Charly, entrecoupées de débats menés par une psychologue, Valérie Retaillaud, pour comprendre et analyser les rythmes des tout-petits.

Une manière originale et humoristique d'aborder un sujet d'actualité. Une soirée dédiée aux parents et professionnels de la petite-enfance ... mais uniquement pour les adultes.



***RDV le mardi 10 mai 2022 à 20h à l'espace Argouges à Bayeux.***

## *Soirée CAP*

### *Accompagnant Educatif Petite Enfance*

Les Relais du territoire du Bessin et les puéricultrices de la Circonscription d'Action Sociale de Bayeux proposent un **soutien** aux assistants maternels présentant **l'EP1 et l'EP3 en juin 2022**, pour le renouvellement de l'agrément, ou en vue de valider le CAP Accompagnement Educatif Petite Enfance.

Avec le témoignage d'une personne ayant déjà passé ces épreuves.

***Jeudi 19 mai 2022 / 20h—Pole petite enfance à Bayeux***

Toutes les soirées sont sur inscription . Merci de contacter le Relais au  
02.31.10.13.55 ou par mail directement : [rpe.scarabedaure@fedede14.admr.org](mailto:rpe.scarabedaure@fedede14.admr.org)

# Matinées d'éveil

**MAI**

<b>03</b>	<b>Mardi</b>	Le Molay-Littry	Place à la motricité
<b>05</b>	<b>Jeudi</b>	Balleroy-S/-drôme	Peinture libre
<b>06</b>	<b>Vendredi</b>	Le Molay-Littry	Place à la motricité
<b>10</b>	<b>Mardi</b>	Balleroy-S/-drôme	Place à la motricité
<b>12</b>	<b>Jeudi</b>	Balleroy-S/-drôme	Place à la motricité
<b>13</b>	<b>Vendredi</b>	Le Molay-Littry	Peinture libre
<b>17</b>	<b>Mardi</b>	Le Molay-Littry	Fêtons les Mamans
<b>19</b>	<b>Jeudi</b>	Balleroy-S/-drôme	Fêtons les Mamans
<b>20</b>	<b>Vendredi</b>	Le Molay-Littry	Fêtons les Mamans
<b>24</b>	<b>Mardi</b>	Balleroy-S/-drôme	Fêtons les Mamans
<b>31</b>	<b>Mardi</b>	Le Molay-Littry	Activité sensorielle « La table savonnée »

**JUIN**

<b>02</b>	<b>Jeudi</b>	Balleroy-S/-drôme	Activité sensorielle « La table savonnée »
<b>03</b>	<b>Vendredi</b>	Le Molay-Littry	Venue de la puéricultrice MARIE Magaly
<b>07</b>	<b>Mardi</b>	Balleroy-S/-drôme	Touchons, manipulons
<b>09</b>	<b>Jeudi</b>	Balleroy-S/-drôme	Touchons, manipulons
<b>10</b>	<b>Vendredi</b>	Le Molay-Littry	Touchons, manipulons
<b>14</b>	<b>Mardi</b>	Le Molay-Littry	Sortie Poney Haras des Louveaux RDV à 10h
<b>16</b>	<b>Jeudi</b>	Balleroy-S/-drôme	Au tour des Papas
<b>17</b>	<b>Vendredi</b>	Le Molay-Littry	Au tour des Papas
<b>21</b>	<b>Mardi</b>	Balleroy-S/-drôme	Sortie Poney Les écuries d'orage RDV à 10h
<b>23</b>	<b>Jeudi</b>	Balleroy-S/-drôme	Déambulation dans la forêt de Cerisy accompagnée d'une accordéoniste. RDV à 10h
<b>24</b>	<b>Vendredi</b>	Le Molay-Littry	Touchons, manipulons
<b>28</b>	<b>Mardi</b>	Le Molay-Littry	Jeux extérieurs

# Matinées d'éveil

JUILLET	1	Vendredi	Le Molay-Littry	Jeux extérieurs
	5	Mardi	Balleroy-S/-drôme	Jeux d'eau
	7	Jeudi	Balleroy-S/-drôme	Jeux d'eau
	8	Vendredi	Le Molay-Littry	Jeux d'eau
AOÛT	12	Mardi	Le Molay-Littry	Atelier fabrique de liniment Projet ARS de 10h à 11h
	30	Mardi	Molay-Littry	Vive les retrouvailles!

**Tous les ateliers, événements sont sur inscription .  
Aucune inscription possible sur 4 mois.  
Les inscriptions se prendront au fur et à mesure chaque mois.**

Pour information, le Relais Petite Enfance sera exceptionnellement fermé :

- le 30 juin 2022 pour RIS (Réunion d'Information, et de sensibilisation).
- le vendredi 15 juillet 2022 et du 8 au 23 août 2022, pour congés annuels

Ces ateliers sont susceptibles d'être modifiés par l'animatrice en fonction du groupe d'enfants et/ou des circonstances sanitaires.

# Dossier pédagogique

## « Acquisition de la propreté » :

### le point de vue d'une psychomotricienne

Comment accompagner au mieux les enfants dans l'acquisition du contrôle des sphincters ? C'est ainsi qu'il faudrait se poser la question. Apprentissage, propreté, ne sont pas des termes appropriés pour parler de cette grande acquisition qui se fait pour la plupart des petits, très naturellement autour de 2 ans ½-3 ans.

Par Monique Busquet, psychomotricienne.

Ce que l'on appelle communément « l'acquisition de la propreté », par habitude et par facilité, est l'acquisition du contrôle des sphincters. Les sphincters sont les muscles qui permettent d'ouvrir et fermer la vessie et l'anus. Cette acquisition psychomotrice, comme les autres acquisitions motrices du jeune enfant, dépend essentiellement de la maturation neurologique.



### ***Un processus naturel et spontané, Pas un apprentissage !***

Dans toutes les cultures et sociétés, il est constaté que l'âge moyen de cette acquisition est 2 ans et demi/3 ans. Et ce, quelle que soit la façon dont l'adulte intervient dans ce processus et accompagne l'enfant. Un réel contrôle sphinctérien est acquis lorsque l'enfant peut être attentif à ses sensations internes, savoir les analyser et donc savoir et décider quand il lui est nécessaire d'aller aux toilettes (et pas seulement quand l'adulte le lui dit.) Il s'agit d'ailleurs d'un besoin physiologique et non d'une envie, comme on le dit communément. C'est un processus spontané et naturel.

Dans nos sociétés occidentales, pendant longtemps, on ne savait pas que l'on pouvait faire confiance aux capacités de développement de l'enfant, et qu'il était important de respecter sa maturation. L'adulte pensait nécessaire de « dresser » l'enfant, le mettre « droit » (comme le mettre debout et marcher, par exemple), mais aussi de le civiliser, de le faire sortir d'un état qualifié « d'animal, d'archaïque, » pour le civiliser. C'est de cet état d'esprit et de cette peur, que vient l'habitude et la croyance qu'il faut enseigner à l'enfant et lui inculquer « la propreté ». On retrouve le côté moralisateur de ce terme : l'enfant passerait de sale à propre. D'ailleurs, saleté et caca sont souvent confondus, par exemple quand il est dit à l'enfant qu'une saleté par terre, c'est caca ».

# Dossier pédagogique

Les matières fécales sont encore trop souvent commentées comme soit belles « oh le joli cadeau ! », soit sales, « oh, ça pue »! Non, c'est juste biologique. Ni bien, ni mal, ni beau, ni moche. Ce dressage commençait tôt : il s'agissait de donner à l'enfant des habitudes, un conditionnement. Plus les adultes ont peur que l'enfant ne parvienne pas à acquérir cette capacité de contrôle, (et de fait ne pourrait être inscrit à l'école par exemple), plus ils veulent « y travailler tôt ».

Mais le développement d'un enfant ne se passe pas ainsi.

## *L'enfant sent et sait quand il est prêt.*

L'acquisition du contrôle sphinctérien dépend de la maturation neuromotrice et psychique de l'enfant : l'enfant doit être prêt dans son corps et sa tête. Il est d'ailleurs très fréquent de voir un enfant décider de retirer ses couches du jour au lendemain, « sans incident », à la grande surprise des adultes. L'enfant respecté dans son rythme et dans son intimité, ne grandit pas pour faire plaisir à l'adulte qui le lui demande, mais a plaisir à grandir, accompagné par l'adulte.

Lorsque c'est l'adulte qui propose à l'enfant d'aller sur le pot à heures fixes ou quand il devine que l'enfant a besoin, l'adulte fait le travail à la place de l'enfant ; il risque alors de l'empêcher de repérer lui-même ses propres sensations.

Or, ce repérage et l'analyse de ses sensations est une étape cruciale pour l'enfant. Sinon, l'enfant intègre qu'il doit contracter les sphincters en permanence sauf lorsque l'adulte lui dit de « les ouvrir ». Certains enfants peuvent même ne plus oser courir, ne plus parler, ne plus rire, ne plus dormir, par peur et par incapacité de dissocier la contraction des muscles sphinctériens et des autres muscles nécessaires à ses jeux, ses mouvements, sa vitalité. Cela risque finalement de retarder une réelle acquisition de ce contrôle et d'occasionner plus « d'incidents par la suite ». L'enfant n'est alors pas autonome, il risque de se sentir en échec, dévalorisé, « pas à la hauteur de ce que l'on attend de lui » et risque par la suite de devenir inquiet, constipé (problème de santé fréquent de nos sociétés).

## *Alors comment accompagner au mieux les enfants ?*

- **Respecter leur rythme de maturation neuromotrice et leur permettre de bouger librement**

En 1947, F. Dolto écrivait au sujet de cette acquisition et indiquait un certain nombre d'actions, de coordinations et de signes de l'adresse de l'enfant qui permettraient de repérer où il en est dans sa maturation motrice. Parmi ces actions, elle indiquait la capacité à monter une échelle. Ce n'est qu'une indication : entraîner l'enfant à monter l'escabeau comme cela a été fait parfois dans les crèches, est un contre sens... Mais oui, plus un enfant expérimente ses capacités de mouvement, plus il est attentif à ses propres sensations, mieux il se connaît, dans ses sensations et sa motricité.

# Dossier pédagogique

- **Respecter leur rythme de maturation psychique**

Il est vrai aussi que l'enfant doit pouvoir perdre ses matières fécales sans peur. Et là encore cela nécessite une maturation dont l'âge est variable selon les enfants. A la naissance, le bébé ne sait pas que les différentes parties de son corps lui appartient, il met un peu plus d'une année pour reconstituer ce puzzle, avoir conscience de son corps dans sa globalité, son unité.

Ainsi, il faut attendre sa deuxième année, pour que l'enfant touche son nez lorsqu'il voit une tache dans son reflet dans le miroir. A ce moment de son développement, perdre ses matières est aussi angoissant que perdre une main ou un pied. C'est pour cela que les jeunes enfants ont de vraies paniques lorsque l'on tire la chasse, ou dans son bain ainsi qu'à la piscine.

Il faut donc attendre encore plusieurs mois et beaucoup de jeux pour que l'enfant prenne conscience que son corps est « comme un contenant », il reste entier même « lorsqu'il se vide ». La meilleure préparation est donc de proposer aux enfants toutes les matériaux possibles (eau, sable...) pour transvaser, vider, remplir...

- **Les accompagner par la parole**

Lorsque vous changez la couche d'un enfant, vous pouvez nommer que vous la jetez à la poubelle. Vous pouvez lui indiquer que lorsqu'il voudra, il pourra aller aux toilettes comme les plus grands, ou sur un pot mis à disposition dans la salle de bain. Et surtout rappelez-vous que cette acquisition concerne l'enfant d'abord ; que son corps n'est pas là pour vous faire plaisir... Rappelez-vous aussi que les conditions de cet apprentissage ont des conséquences sur le développement de sa personnalité dans sa globalité.

Source : <https://lesprosdela petiteenfance.fr/bebes-enfants/psycho-developpement/lacquisition-de-la-proprete/acquisition-de-la-proprete-le-point-de->

## Comment accompagner son enfant vers la propreté :

<https://www.youtube.com/watch?v=V-XmVv5TGyI>

## L'apprentissage de la propreté - Livres pour enfants :

<https://naitreetgrandir.com/video/k2eb7qezvk/>



**Scannez-moi!**

# Sélection de livres

## Autour de la propreté



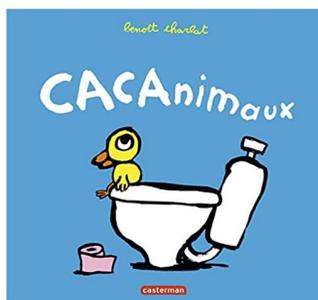
**De la petite taupe qui voulait savoir qui lui avait fait sur la tête, de Werner Holzwarth, illustrations de Wolf Erlbruch**

Comme tous les soirs, la petite taupe sort de terre pour voir si le soleil a disparu. C'est alors qu'on ose lui faire sur la tête ! C'est rond et marron, aussi long qu'une saucisse. Mais qui a bien pu faire ça ? Un grand classique de la littérature jeunesse à faire découvrir aux plus petits !



**J'y vais, de Matthieu Maudet**

J'y vais. J'y vais pas. C'est l'heure du grand saut pour petit oiseau qui se décide à quitter son nid.



**Cacanimaux de Benoît Charlat**

Fini le caca sur le pot ! Maintenant, petit poussin veut faire comme les grands... Un album animé et sonore de Benoît Charlat rempli d'animaux rigolos.



Camille, Lucien,  
Hély, Manoé,  
Armel, Maëlys,  
Arthur, Selma,  
Victoria, Logan,  
Enzo, Sasha,  
Malo, Nina, Cy-  
ril... et à tous  
« nos grands »,  
belle rentrée à  
tous! Pour de  
nouvelles aven-  
tures!..



# Charte nationale d'accueil du jeune enfant

## 10 grands principes pour grandir en toute confiance

1

Pour grandir sereinement,  
**J'ai besoin que l'on m'accueille  
quelle que soit ma situation  
ou celle de ma famille.**

2

**J'avance à mon propre rythme**  
et je développe toutes mes facultés  
en même temps : pour moi, tout  
est langage, corps, jeu, expérience.  
**J'ai besoin que l'on me parle, de temps  
et d'espace** pour jouer librement  
et pour exercer mes multiples capacités.

3

Je suis sensible à mon entourage  
proche et au monde qui s'offre à moi.  
**Je me sens bien accueilli quand  
ma famille est bien accueillie,**  
car mes parents constituent mon  
point d'origine et mon port d'attache.

4

Pour me sentir bien et avoir confiance  
en moi, **J'ai besoin de professionnels  
qui encouragent avec bienveillance**  
mon désir d'apprendre, de me socialiser  
et de découvrir.

5

Je développe ma créativité et **J'éveille  
mes sens grâce aux expériences  
artistiques et culturelles.** Je m'ouvre  
au monde par la richesse des échanges  
interculturels.

6

**Le contact réel avec la nature**  
est essentiel à mon développement.

7

**Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me  
valorise pour mes qualités personnelles,**  
en dehors de tout stéréotype. Il en va  
de même pour les professionnels  
qui m'accompagnent. C'est aussi grâce  
à ces femmes et à ces hommes que  
je construis mon identité.

8

J'ai besoin d'évoluer dans un  
**environnement beau, sain et propice  
à mon éveil.**

9

Pour que je sois bien traité, il est  
nécessaire que les adultes qui m'entourent  
soient bien traités. **Travailler auprès  
des tout-petits nécessite des temps pour  
réfléchir, se documenter et échanger**  
entre collègues comme avec d'autres  
intervenants.

10

**J'ai besoin que les personnes qui  
prennent soin de moi soient bien  
formées et s'intéressent aux spécificités**  
de mon très jeune âge et de ma situation  
d'enfant qui leur est confié par mon  
ou mes parents.

