

JOURNAL

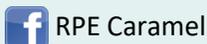
Relais Petite Enfance Caramel

Coordonnées du relais

67 rue Octave Mirbeau
14710 TRÉVIÈRES

06.47.41.65.63

rpe.caramel@fedede14.admr.org



Accueil sur rendez-vous

Mardi : 13h30 - 17h00 / Osmanville
Mercredi : 9h00 - 12h45 / Osmanville
Jedi : 13h30 - 17h00 / Trévières
Vendredi : 13h30 - 17h00 / Trévières

Matinées d'éveil

Lundi et Mardi (changement à partir du 20 juin)

Ancienne école / Osmanville

Jedi

École élémentaire / Trévières

Vendredi

École / Maisons

Edito

Chers parents-employeurs,
assistants maternels,
et gardes d'enfants à domicile,

Nous voici dans cette belle période ou nous pouvons nous retrouver régulièrement en extérieur et profiter de notre jolie région ensemble!

A noter : les travaux pour le pôle enfance d'Osmanville débuteront prochainement. Ainsi, à partir du 20 juin, nous nous retrouvons le lundi à Grandcamp (salle de motricité de l'école maternelle) et le mardi à Isigny (salle du Mascaret). Les permanences du relais risquent donc d'être un peu bousculées la semaine du 13 au 17 juin. Merci de votre compréhension.

Les matinées d'éveil restent sur inscription, les parents sont les bienvenus à l'ensemble des matinées.

Bonne lecture,

Magalie LUNEL

A vos agendas !

Lundi 2 mai 2022 / 19h45 - Salle du relais, Osmanville

Echange autour de la nouvelle convention collective

Au 1er janvier 2022, une nouvelle convention collective est venue modifier certaines règles du travail de l'assistant maternel. Je vous propose de nous retrouver pour faire une lecture commune des nouveautés. Nous reprendrons plus en détails la question des congés payés.

Attention : une information de 1er niveau sera donnée / pas d'évocation de cas particulier.

Mardi 10 mai 2022 / 20h - Espace Argouges à Bayeux

Chacun son rythme—Mr Charly et Valérie Retailaud

Spectacle / débat sur les rythmes des tout-petits.

5 saynètes à l'humour décalé, réalisé par M. Charly, entrecoupées de débats menés par une psychologue, Valérie Retailaud, pour comprendre et analyser les rythmes des « tout-petits ».

Une manière originale et humoristique d'aborder des sujets essentiels : le sommeil, ...



Une soirée dédiée aux parents et aux professionnels de la petite enfance ... mais uniquement pour les adultes.

Jeudi 12 mai 2022 /17h-18h - Centre de loisirs de Vierville sur mer

Découvrons ensemble le centre de loisirs

Pas toujours simple de quitter son assistant maternel... Pour anticiper ce prochain changement nous vous proposons de découvrir ensemble ce nouvel environnement.

A vos agendas !

A cette occasion, Guillaume Hardelay, directeur du centre de loisirs, nous ouvre ses portes. C'est l'occasion de visiter les locaux et de partager un moment de jeux.

Pour les parents qui se questionnent sur ce mode de garde!

Inscription conseillée auprès du RPE

Jeudi 19 mai 2022 / 20h—Pole petite enfance à Bayeux

Soirée CAP AEPE

Les Relais du territoire du Bessin et les puéricultrices de la Circonscription d'Action Sociale de Bayeux proposent un **soutien** aux assistants maternels présentant **l'EP1 et l'EP3 en juin 2022**, pour le renouvellement de l'agrément, ou en vue de valider le CAP Accompagnement Educatif Petite Enfance.

Avec le témoignage d'une personne ayant déjà passé ces épreuves.

Inscription auprès du RPE

Mardi 7 juin 2022 /10 h—Parc animalier Montaigu la bristte

Sortie de fin d'année au parc animalier

Une belle journée pour clôturer cette année scolaire et dire petit à petit au revoir à « nos grands ».

Possibilité de pique-nique.

Les parents sont bien-sûr les bienvenus!!



Inscription indispensable auprès du RPE

Matinées d'éveil

Lundi 13 juin 2022 / 19h—Osmanville

Soirée bilan—échange

En cette fin d'année scolaire, l'occasion de faire le bilan de cette année partagée et surtout de faire part de vos envies ainsi que vos souhaits pour l'année à venir (formation, matinée d'éveil, soirées thématiques).

Puis partage de repas ou chacun amène sa spécialité !

Fermeture du Relais Petite Enfance :

Le 15 juillet

Du 25 juillet au 15 août

Inscription dès le 10 avril	MAI	2	Lundi	Osmanville	Motricité
		3	Mardi	Osmanville	
		5	Jeudi	Trévières	
		6	Vendredi	Maisons	
		9	Lundi	Osmanville	Venue de Louise de la médiathèque intercommunale
		10	Mardi	Molay littry	Découverte du poney—RDV à 10h au haras des Louveaux (casque de vélo indispensable pour monter à poney) 15 enfants maximum par groupe
		12	Jeudi	Molay littry	
		13	Vendredi	Molay littry	
		16	Lundi	Osmanville	Pour maman...
		17	Mardi	Osmanville	
		19	Jeudi	Trévières	
		20	Vendredi	Maisons	
		23	Lundi	Osmanville	Manipulons
		24	Mardi	Osmanville	
27	Vendredi	Maisons			
30	Lundi	Osmanville	Peinture à l'essoreuse et possibilité de pique-niquer au relais		
31	Mardi	Osmanville			

Matinées d'éveil

JUIN Inscription à partir du 9/05	02	Jeudi	Bernesq	Retrouvons à la grange au mohair-chèvrerie
	03	Vendredi	Maisons	Pâte à modeler
	07	Mardi	Montaigu	Sortie de fin d'année—RDV 10h sur place
	09	Jeudi	Trévières	Pâte à modeler
	10	Vendredi	Molay Littry	Retrouvons nous à la médiathèque—10h
	13	Lundi	Osmanville	Pour papa...
	14	Mardi	Osmanville	
	16	Jeudi	Trévières	
	17	Vendredi	Maisons	Reprenons nos marques
	20	Lundi	Grandcamp	
	21	Mardi	Isigny	
	23	Jeudi	Trévières	Jeux d'eau
	24	Vendredi	Monfiquet	Ballade musicale avec Elisabeth RDV Maison de la foret 10h
	27	Lundi	Grandcamp	Jeux d'eau
28	Mardi	Isigny		
30	Jeudi	St laurent	Retrouvons nous à la plage—10h	

JUILLET	01	Vendredi	Maisons	Jeux d'eau
	05	Mardi	Isigny	Selon nos envies
	06	Mercredi	Grandcamp	
	07	Jeudi	Bayeux	Retrouvons nous au jardin Botanique-10h (pique nique)
	08	Vendredi	Maisons	Jeux extérieurs
	12	Mardi	Isigny	Selon nos envies
	13	Mercredi	Grandcamp	Selon nos envies
	19	Mardi	Isigny/ mer	Selon nos envies
	20	Mercredi	Isigny /mer	
	21	Jeudi	Trévières	
	22	Vendredi	Maisons	

AOÛT	29	Lundi	Grandcamp	Selon nos envies
	30	Mardi	À confirmer	

« Acquisition de la propreté » : point de vue d'une psychomotricienne ?

Comment accompagner au mieux les enfants dans l'acquisition du contrôle des sphincters ? C'est ainsi qu'il faudrait se poser la question. Apprentissage, propreté, ne sont pas des termes appropriés pour parler de cette grande acquisition qui se fait pour la plupart des petits, très naturellement autour de 2 ans ½-3 ans. Par Monique Busquet, psychomotricienne.

Ce que l'on appelle communément « l'acquisition de la propreté », par habitude et par facilité, est **l'acquisition du contrôle des sphincters**. Les sphincters sont les muscles qui permettent **d'ouvrir et fermer la vessie et l'anus**. Cette acquisition psychomotrice, comme les autres acquisitions motrices dépend essentiellement de la **maturation neurologique**.

Un processus naturel et spontané, pas un apprentissage !

Dans toutes les cultures et sociétés, il est constaté que l'âge **moyen de cette acquisition est 2 ans et demi / 3 ans**. Et ce, quelle que soit la façon dont l'adulte intervient dans ce processus et accompagne l'enfant. Un réel contrôle sphinctérien est acquis lorsque l'enfant peut être attentif à ses sensations internes, savoir les analyser et donc savoir et décider quand il lui est nécessaire d'aller aux toilettes (et pas seulement quand l'adulte le lui dit.)

Il s'agit d'ailleurs d'un besoin physiologique et non d'une envie, comme on le dit communément. C'est un processus spontané et naturel. Dans nos sociétés occidentales, pendant longtemps, on ne savait pas que l'on pouvait faire confiance aux capacités de développement de l'enfant, et qu'il était important de respecter sa maturation. L'adulte pensait nécessaire de « dresser » l'enfant, pour le civiliser. C'est de cet état d'esprit et de cette peur, que vient l'habitude et la croyance qu'il faut enseigner à l'enfant et lui inculquer « la propreté ». On retrouve le côté moralisateur de ce terme : l'enfant passerait de sale à propre. D'ailleurs, saleté et caca sont souvent confondus, par exemple quand il est dit à l'enfant qu'« une saleté par terre, c'est caca ». Les matières fécales sont encore trop souvent commentées comme soit belles « oh le joli cadeau ! », soit sales, « oh, ça pue »! Non, c'est juste biologique.

Dossier pédagogique

Ni bien, ni mal, ni beau, ni moche. Ce dressage commençait tôt : il s'agissait de donner à l'enfant des habitudes, un conditionnement.

Plus les adultes ont peur que l'enfant ne parvienne pas à acquérir cette capacité de contrôle, (et de fait ne pourrait être inscrit à l'école par exemple), plus ils veulent « y travailler tôt ». Mais le développement d'un enfant ne se passe pas ainsi.

■ L'enfant sent et sait quand il est prêt

L'acquisition du contrôle sphinctérien dépend de la maturation neuromotrice et psychique de l'enfant : l'enfant doit **être prêt dans son corps et sa tête**. Il est d'ailleurs très fréquent de voir un enfant décider de retirer ses couches du jour au lendemain, « sans incident », à la grande surprise des adultes. L'enfant respecté dans son rythme et dans son intimité, ne grandit pas pour faire plaisir à l'adulte qui le lui demande, mais a **plaisir à grandir, accompagné par l'adulte**.

Lorsque c'est l'adulte qui propose à l'enfant d'aller sur le pot à heures fixes ou quand il devine que l'enfant a besoin, l'adulte fait le travail à la place de l'enfant ; il risque alors de l'empêcher de repérer lui-même ses propres sensations. Or, ce repérage

et l'analyse de ses sensations est une étape cruciale pour l'enfant. Sinon, l'enfant intègre qu'il doit contracter les sphincters en permanence sauf lorsque l'adulte lui dit de « les ouvrir ». Certains enfants peuvent même ne plus oser courir, ne plus parler, ne plus rire, ne plus dormir, par peur et par incapacité de dissocier la contraction des muscles sphinctériens et des autres muscles nécessaires à ses jeux, ses mouvements, sa vitalité. Cela risque finalement de retarder une réelle acquisition de ce contrôle et d'occasionner plus « d'incidents par la suite ». L'enfant n'est alors pas autonome, il risque de se sentir en échec, dévalorisé, « pas à la hauteur de ce que l'on attend de lui » et risque par la suite de devenir inquiet, constipé (problème de santé fréquent de nos sociétés)...



Alors comment accompagner au mieux les enfants ?

■ Respecter leur rythme de maturation neuromotrice et leur permettre de bouger librement.

F. Dolto écrivait au sujet de cette acquisition et indiquait un certain nombre d'actions, de coordinations et de signes de l'adresse de l'enfant qui permettraient de repérer où il en est dans sa maturation motrice. Parmi ces actions, elle indiquait la capacité à monter une échelle. Ce n'est qu'une indication : entraîner l'enfant à monter l'escabeau, est un contre sens... Mais oui, plus un enfant expérimente ses capacités de mouvement, plus il est attentif à ses propres sensations, mieux il se connaît, dans ses sensations et sa motricité.

■ Respecter leur rythme

L'enfant doit pouvoir perdre ses matières fécales sans peur. Et là encore cela nécessite une maturation dont l'âge est variable selon les enfants. A la naissance, le bébé ne sait pas que les différentes parties de son corps lui appartient, il met un peu plus d'une année pour reconstituer ce puzzle, avoir conscience de son corps dans sa globalité, son unité. Il faut attendre sa deuxième année, pour que l'enfant touche son nez lorsqu'il voit une tache dans son reflet dans le miroir.

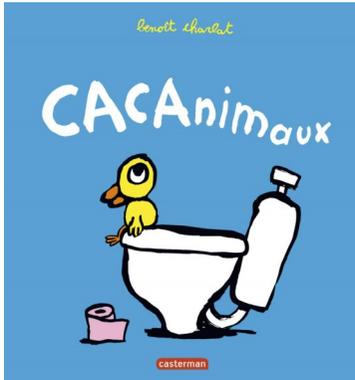
A ce moment de son développement, perdre ses matières est aussi angoissant que perdre une main ou un pied. C'est pour cela que les jeunes enfants ont de vraies paniques lorsque l'on tire la chasse. Il faut donc attendre encore plusieurs mois et beaucoup de jeux pour que l'enfant prenne conscience que son corps est « comme un contenant », il reste entier même « lorsqu'il se vide ». La meilleure préparation est donc de proposer aux enfants tous les matériaux possibles (eau, sable...) pour transvaser, vider, remplir....

■ Les accompagner par la parole

Lorsque vous changez la couche d'un enfant, vous pouvez nommer que vous la jetez à la poubelle. Vous pouvez lui indiquer que lorsqu'il voudra, il pourra aller aux toilettes ou au pot comme les plus grands. Rappelez-vous que cette acquisition concerne l'enfant d'abord ; que son corps n'est pas là pour vous faire plaisir... Rappelez-vous aussi que les conditions de cet apprentissage ont des conséquences sur le développement de sa personnalité dans sa globalité. *Source: <https://lesprosdela petiteenfance.fr>*

Pour aller plus loin...

La sélection lecture



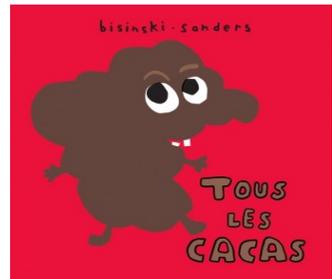
CACANIMAUX — Benoît Charlat

Confortablement installé sur son pot, le petit poussin regarde les animaux faire caca sur des toilettes pour grands et commente : le cochon fait du caca boudin, le loup du caca méchant, l'éléphant du caca catastrophe... Allez petit poussin, c'est ton tour de faire caca comme les grands! Et surtout... pense bien à tirer la chasse !

TOUS LES CACAS

Alex Sanders et Bisinski Pierrick

On ne savait pas qu'il y avait autant de cacas différents ! Un livre très instructif dans ce domaine !



VITE VITE MON POT

Guido Van Genechten

Diego est pris d'une envie urgente. Abandonnant ses jouets, le chiot humanisé empoigne un rouleau de papier hygiénique et court vers son petit pot. Or, ce dernier est déjà occupé par sa petite sœur Lily.



Chartre nationale

Charte nationale d'accueil du jeune enfant

10 grands principes pour grandir en toute confiance

1

Pour grandir sereinement,
**j'ai besoin que l'on m'accueille
quelle que soit ma situation
ou celle de ma famille.**

2

J'avance à mon propre rythme
et je développe toutes mes facultés
en même temps : pour moi, tout
est langage, corps, jeu, expérience.
**J'ai besoin que l'on me parle, de temps
et d'espace** pour jouer librement
et pour exercer mes multiples capacités.

3

Je suis sensible à mon entourage
proche et au monde qui s'offre à moi.
**Je me sens bien accueilli quand
ma famille est bien accueillie,**
car mes parents constituent mon
point d'origine et mon port d'attache.

4

Pour me sentir bien et avoir confiance
en moi, **j'ai besoin de professionnels
qui encouragent avec bienveillance**
mon désir d'apprendre, de me socialiser
et de découvrir.

5

Je développe ma créativité et **j'éveille
mes sens grâce aux expériences
artistiques et culturelles.** Je m'ouvre
au monde par la richesse des échanges
interculturels.

6

Le contact réel avec la nature
est essentiel à mon développement.

7

**Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me
valorise pour mes qualités personnelles,**
en dehors de tout stéréotype. Il en va
de même pour les professionnels
qui m'accompagnent. C'est aussi grâce
à ces femmes et à ces hommes que
je construis mon identité.

8

**J'ai besoin d'évoluer dans un
environnement beau, sain et propice
à mon éveil.**

9

Pour que je sois bien traité, il est
nécessaire que les adultes qui m'entourent
soient bien traités. **Travailler auprès
des tout-petits nécessite des temps pour
réfléchir, se documenter et échanger**
entre collègues comme avec d'autres
intervenant·s.

10

**J'ai besoin que les personnes qui
prennent soin de moi soient bien
formées** et s'intéressent aux spécificités
de mon très jeune âge et de ma situation
d'enfant qui leur est confié par mon
ou mes parents.

