

Matinées d'éveil

MAI

Inscription des mi avril

06	Lundi	Grandcamp	Jeux libres
07	Mardi	Isigny	
13	Lundi	Grandcamp	Lecture au parc de Grandcamp
14	Mardi	Isigny	Motricité
16	Jeudi	Trévières	
17	Vendredi	Maisons	
21	Mardi	Isigny	Manipulation
23	Jeudi	Molay Littry	A la découverte du Poney
24	Vendredi	Maisons	Bricolage
27	Lundi	Grandcamp	
28	Mardi	Isigny	
30	Jeudi	Commes	Sortie au Tiers Lieu l'Arbre— RDV 9h45 sur place
31	Vendredi	Maisons	Manipulation

JUIN

Inscription à partir du 14/05

03	Lundi	Grandcamp	Manipulation
04	Mardi	Molay Littry	A la découverte du Poney
07	Vendredi	Coulombs	Cueillette de fraises
10	Lundi	Grandcamp	Manipulation
11	Mardi	Isigny	
13	Jeudi	Molay Littry	A la découverte du Poney
14	Vendredi	Maisons	Manipulation
17	Lundi	Grandcamp	
18	Mardi	Isigny	
20	Jeudi	Trévières	Jeux d'eau ou table à savon
21	Vendredi	Maisons	
24	Lundi	Grandcamp	
25	Mardi	Isigny	Jeux libres
27	Jeudi	Bayeux	Retrouvons nous au jardin botanique—10h
28	Vendredi	Maisons	Jeux libres

Matinées d'éveil

Pour les mois de Juillet et Aout, inscription en meme temps que juin soit à partir du 14/05

JUILLET

1	Lundi	Gradcamp	Jeux libres
2	Mardi	Isigny	
4	Jeudi	St Laurent	Retrouvons nous à la plage—10h
5	Vendredi	Maisons	Dernière matinée avec les écoliers!
8	Lundi	Grandcamp	Selon nos envies
9	Mardi	Isigny	
11	Jeudi	Caen	Retrouvons nous à la Colline aux oiseaux
12	Vendredi	Maisons	
15	Lundi	Grandcamp	C'est la dernière dans ces locaux... Gouter et jeux libres!
16	Mardi	Isigny	
19	Vendredi	Maisons	

AOÛT

29	Jeudi	Balleroy	Ferme pédagogique—rdv 10h sur place
30	Vendredi	Isigny sur mer	Le Fanal en musique—rdv 10h sur place

Fermeture du Relais Petite Enfance :

- Le 2 et 3 mai
- Le 10 mai
- Du 22 juillet au 9 aout
- Le 14 aout

Des fermetures sont possibles en fonction des différents déménagements.

Toutes les matinées d'éveil et les événements sont sur inscription.

Les inscriptions se prendront au fur et à mesure chaque mois.

Ces ateliers sont susceptibles d'être modifiés, prévoir des tenues confortables

Dossier pédagogique

L'aménagement des espaces de jeu chez l'assistante maternelle

Professionnelle de la petite enfance, l'assistante maternelle répond aux besoins de motricité, de manipulation, d'exploration, de langage, de créativité des enfants qui lui sont confiés. L'aménagement de l'espace, la place de l'assistante maternelle et le choix des jouets ont des répercussions sur le temps de jeu et le plaisir pris par les enfants, la qualité des échanges entre eux et avec l'assistante maternelle. On observe en effet que les jeunes enfants sont très sensibles à leur environnement qui peut, selon les positions de l'adulte, permettre des jeux riches et des interactions agréables, ou bien au contraire déclencher des déplacements, des pleurs, des moments d'excitation, des conflits entre les enfants ou avec les adultes. On peut agir de façon très efficace sur ces comportements.

Place de l'assistante maternelle

L'assistante maternelle est comme un phare

Un phare est ce qui éclaire et sécurise. Les enfants jouent principalement dans les endroits " éclairés ". Tout meuble qui dépasse la hauteur du visage des enfants (60 à 70 cm de haut selon l'âge), est une barrière visuelle équivalente à des cloisons de 1m70 ou plus pour l'adulte.

Être un adulte visible ne veut pas forcément dire jouer en permanence avec les enfants. Être un phare tranquille et bienveillant en les regardant jouer suffit à assurer leurs jeux autonomes et des interactions variées et positives entre eux. Quand l'assistante maternelle est au téléphone, elle est un phare éteint. Ne pas voir l'assistante maternelle oblige souvent les enfants à se déplacer, à transporter les jouets, voire à arrêter le jeu. L'assistante maternelle doit réfléchir à ses différents déplacements et se demander s'il y a des jeux dans tous les endroits où elle sera amenée à se déplacer.



Aménagement de l'espace

Des zones de jeu, (coin dînette, coin garage, ferme, table avec matériel...) favorisent une activité posée des enfants et des jeux coopératifs. Les espaces ouverts, quant à eux, incitent aux mouvements, aux jeux actifs également nécessaires à l'épanouissement des enfants.

Il est utile de placer les jeux et jouets à hauteur d'enfant sur des supports : petite table, petit meuble de cuisine... et de les proposer rangés par catégorie dans des bacs ou tiroirs (encastrement, construction, dînette...), afin de les rendre attractifs et de faciliter leur utilisation

Dossier pédagogique

Quels jeux pour accompagner le développement de l'enfant ?

La quantité de matériel de jeux

Les jeux sont utilisés de façons différentes par les enfants quand le choix est vaste. Lorsque les jeux sont en quantité réduite par rapport au nombre d'enfants, ceux-ci jouent moins, se replient vers les adultes et les conflits augmentent. Il est important de permettre de changer plusieurs fois de jeu: les enfants ont des capacités d'attention encore limitées et ne restent pas très longtemps sur la même activité.



Il faut supporter le "bazar" qu'ils mettent dans la pièce. C'est un "bazar développemental" qui leur permet de s'activer de façon autonome et créative. Les adultes disent parfois "ils ne jouent pas, ils en mettent partout", mais si on observe bien leurs actions, on voit que c'est aussi du jeu à leur façon, et des expériences intéressantes (tester les sons, tester les gestes, etc.). Quand l'assistante maternelle observe que le "bazar" empêche le jeu de continuer (quand les enfants ne sont plus actifs), il est temps de ranger suffisamment pour permettre au jeu de reprendre. Le rangement est, à certains âges une activité en soi (mettre dans un ou 2 bacs préparés, en "aidant" l'assistante maternelle).

Des matériels de jeux variés et combinables

Si les jouets sont trop simples d'utilisation (actions répétitives), ou trop compliqués, ils ne sont pas utilisés longtemps. Les enfants jouent mieux avec du matériel "bon à tout faire": une cuillère en bois, des pinces à linge, des boîtes... qu'avec des jouets sophistiqués. Ils détournent les jouets de leur usage habituel et inventent toute sorte de façons de les utiliser. A partir de 1 an, ce sont des explorateurs, des chercheurs. Ils ont besoin de combiner les objets entre eux : mettre dedans, dessus, dessous, empiler, cacher, retrouver, transporter... L'activité de "mettre dedans" est permanente chez les enfants. Il faut leur prévoir des contenants vides, sinon ils vident systématiquement les contenants pleins (bacs de jeu) !

Par exemple, proposer ensemble : des bassines ou cuvettes ou seaux de fromage blanc, boîtes diverses, sacs à main... avec des objets à mettre dedans : capsules de petits pots, petites bouteilles de lait, pinces à linges, cubes, balles des camions bennes avec les animaux ou des jeux de construction des casseroles avec des cubes ...

Des jouets identiques en plusieurs exemplaires

Courir ou taper des pieds ensemble, prendre des objets semblables et faire les mêmes gestes en même temps constituent la première base d'interactions durables et chargées d'émotions positives. Le besoin impérieux d'identification à l'autre caractérise la période 15-30 mois.

Dossier pédagogique

Si on propose des matériels de jeux en plusieurs exemplaires identiques (même forme, même couleur), les conflits diminuent fortement, la durée de jeu et les interactions positives augmentent. Si les enfants ne peuvent pas s'imiter parce que les jouets sont en un seul exemplaire (ou ne sont pas exactement semblables), le besoin d'identification à l'action de l'autre va les conduire à prendre les objets tenus par les autres et donc à créer des conflits.

Favoriser les jeux moteurs

Les jeux moteurs sont les plus choisis spontanément par les enfants et leur permettent les échanges les plus positifs.

A l'intérieur, une assistante maternelle peut proposer : un petit parcours avec tapis (galipette), tunnel (passage sous une arche), ligne sur laquelle il faut marcher ou sauter, petit obstacle à enjamber... des rondes et comptines où il faut faire la grenouille ou sauter à pied joint, faire un tour sur soi-même...

Il faut veiller à la fréquence et à la variété des propositions de différents types de jeux :
moteurs, de motricité fine (puzzles, encastresments...) ou d'imitation (dînette...).

Comment améliorer les moments difficiles ?

Les assistantes maternelles connaissent tous les jours des moments difficiles : au moment du repas, le soir à l'arrivée d'un parent,

lorsqu'elles doivent s'occuper en particulier d'un bébé (change, biberon, câlin...) et sont par le fait moins disponibles pour les autres enfants. Quand l'excitation, les pleurs et les conflits augmentent chez les enfants, il est utile de se poser des questions : -> Les enfants voient-ils l'assistante maternelle ? -> Ont-ils une activité intéressante à faire ? Pour anticiper ces moments où elle sera moins disponible, l'assistante maternelle peut prévoir du matériel en réserve pour renouveler l'intérêt des enfants et le proposer dans un endroit assez proche d'elle.

Conclusion

L'ensemble de ces suggestions et conseils s'appuient sur de nombreuses observations de groupes d'enfants en situation de jeux libres par Mme Fontaine à l'occasion de ses recherches. Depuis que ce travail est transmis aux assistantes maternelles, elles s'en saisissent et mettent en œuvre de petites modifications de leur environnement, réfléchissent à leurs déplacements et enrichissent leur matériel de jeux. Elles observent et apprécient le plaisir pris par les enfants en activité et c'est en poursuivant cette observation avec bienveillance qu'elles mettent parfois en lumière des compétences positives des enfants qui n'étaient pas perceptibles. Nous laisserons le mot de la fin à AM Fontaine : *Observer fait du bien aux adultes qui " se posent " enfin, et faire confiance aux enfants, c'est peut être en fin de compte ce à quoi conduit leur observation.*

En images, l'aménagement du jardin de la Mam Un Monde à Moi



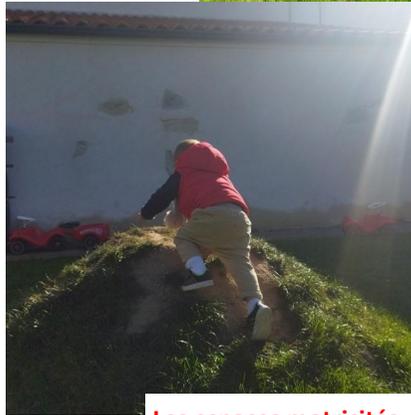
Cet espace, délimité par des rondins de bois, est celui que les enfants préfèrent, selon Océane, assistante maternelle à la [Mam Un Monde à Moi](#).

« Ils adorent manipuler la terre, jouer à la cuisine. Nous avons le projet de faire fabriquer une cuisine en bois », précise-t-elle.

Une cabane en naturelle en osier vivant a été fabriquée. « Les enfants se cachent dans la cabane et jouent à l'intérieur. Ils aiment y apporter des objets. L'été, nous installons un tapis sur lequel ils aiment s'allonger », commente Océane.



L'espace musical



Les espaces motricités

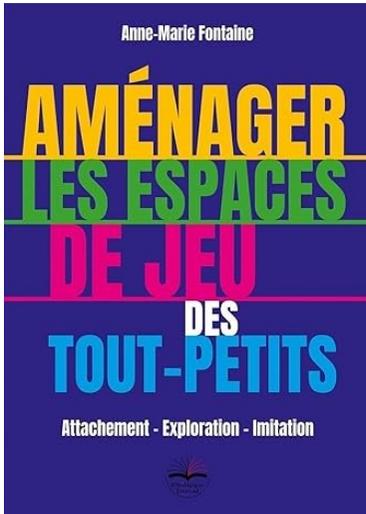


L'espace transvasement



Pour aller plus loin

Lecture



Résumé : L'aménagement des espaces de jeu ?

Une préoccupation constante chez les professionnels de la petite enfance, tant ceux de l'accueil collectif qu'individuel ! Souhaitant que les enfants jouent "bien", ils désirent aménager ces espaces au mieux, en proposant des jeux et des jouets adaptés à l'âge et niveau de développement des tout-petits accueillis pour répondre à leurs besoins de motricité, de manipulation, d'exploration, de langage, de créativité...

Mais parfois, ces derniers ne jouent "pas bien" : absence de jeu pour certains, pleurs, moments d'excitation, conflits, nombreux rappels à l'ordre de la part des adultes...

La plupart du temps, on attribue l'origine de ces comportements aux tout-petits eux-mêmes : or, leur déclenchement peut aussi être provoqué par différents paramètres de l'aménagement de l'espace de jeu ! C'est ce qu'ont montré des recherches novatrices et leurs applications dans des observations de professionnels sur le terrain. Cet ouvrage, alliant apports théoriques, propositions pratiques et supports d'observation, ouvre de nombreuses perspectives de renouvellement quant au positionnement des adultes, à l'agencement des meubles, aux propositions de jouets, etc. De quoi permettre également de rééquilibrer plus efficacement les moments difficiles de la journée, pour certains enfants ou pour le groupe.

Le guide de sécurité des assistants maternels par le
Département du Calvados, service Protection
maternelle et infantile.

Pour télécharger ce guide, cliquez sur la photo !

Disponible dans votre Relais en format papier !



VOTRE QUOTIDIEN SERA TOUJOURS LE NOTRE



Comptines

Comptines

La famille tortue (version longue)

Jamais on n'a vu jamais on ne verra
La famille tortue courir après les rats
Le papa tortue et la maman tortue
et les enfants tortue iront toujours au pas.

Jamais on a vu jamais on ne verra
La famille grenouille croquer du chocolat
Le papa grenouille et la maman grenouille
et les enfants grenouilles
n'ont pas les dents pour ça

Jamais on a vu jamais on ne verra
La famille pingouin sortir en pyjama
Le papa pingouin et la maman pingouin
et les enfants pingouin

sont bien trop chics pour ça

Jamais on n'a vu, jamais on ne verra
La famille lapin chanter a capella
Le papa lapin et la maman lapin
et les enfants lapin
préfèrent la samba

L'autre jour j'ai vu vous ne me croirez pas,
les enfants tortues et les enfants pingouins,
les enfants grenouilles
et les enfants lapins
et les ma-
mans papas,
faire la fête
chez les rats!



Notes

Je suis inscrit le ...

